

**МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ,
ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И СВЯЗИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ставропольский
региональный колледж вычислительной техники
и электроники»
(ГБПОУ СПКВТ и Э)

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 4 от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СПКВТ и Э
И.Г. Агаджанов
«31» марта 2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2025 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» (далее – колледж).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023г.);

- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022г.);

- «Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», утвержденными Министром Просвещения РФ С.С. Кравцовым 30 декабря 2022 года;

- Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 10 апреля 2023 г. № 3838А-П8;

- Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р и Планом мероприятий по ее реализации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. № 2253-р.

- Уставом колледжа.

1.3 Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют право на индивидуальное обучение по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

1.4 Родители (законные представители) обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ имеют право написать заявление (Приложение № 1) для предоставления ребенку специальных условий для обучения с учетом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья.

1.5 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Под организацией образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью с целью обеспечения равного доступа к образованию.

1.7 Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в колледже организовано совместно с другими обучающимися.

1.8 Профессиональное обучение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.9 Колледжем созданы специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и лицам с ОВЗ.

1.10 При получении образования обучающимися с инвалидностью и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

1.11 Социально-психологическое и педагогическое сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную и психологическую поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений.

1.12 Список сокращений

ОО – образовательная организация;

СПО – среднее профессиональное образование;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка – инвалида;

АОП – адаптированная образовательная программа.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ

2.1 Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, обучающихся в колледже.

2.2 Организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет директор колледжа в лице руководителя краевого центра инклюзивного и дистанционного образования в соответствии с настоящим Положением.

2.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с привлечением социального педагога, педагога-психолога, методистов, тьютора, медицинского работника, а также волонтеров из числа обучающихся.

2.4 Тьютор и педагог-психолог краевого центра инклюзивного и дистанционного образования осуществляют контроль за соблюдением прав обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, выявляют потребности обучающихся, определяют направления помощи, параметры адаптации и социализации.

2.5 В их функции входит создание благоприятного психологического климата в группе, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

2.6 Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении подразумевает следующие задачи и направления деятельности соответственно:

- диагностика текущего состояния, которая позволяет определить степень готовности как коллектива, так и обучающегося с инвалидностью и лица с ОВЗ к социальному взаимодействию. Данная диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога-психолога и тьютора как друг с другом, так и с обучающимися и педагогическим коллективом;

- коррекция поведения участников образовательного процесса в необходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие медицинского работника (если это необходимо), педагога-психолога и тьютора друг с другом, обучающимся

(наименование образовательного учреждения)

(Ф.И.О. директора)

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Адрес места жительства: _____
(индекс, адрес полностью)

Адрес электронной почты для связи с заявителем: _____

Телефоны заявителя: _____

Заявление

Родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе

Прошу организовать обучение моего ребенка (сына, дочь) _____

(указать фамилию, имя, отчество (последнее - при наличии), дату рождения ребенка)

по адаптированной образовательной программе профессионального обучения на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (справка прилагается)

(указать номер заключения психолого-медико-педагогической комиссии, дату, кем выдано)

Заявитель _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью)

(подпись)

Дата _____ 20 ____ г.

Приложение 3

Директору _____
(наименование образовательного учреждения)

(Ф.И.О. директора)

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Адрес места жительства: _____
(индекс, адрес полностью)

Адрес электронной почты для связи с заявителем: _____

Телефоны заявителя: _____

Заявление

Родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе

Прошу организовать обучение моего ребенка (сына, дочь) _____

(указать фамилию, имя, отчество (последнее - при наличии), дату рождения ребенка)

по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА прилагается) _____

(указать номер ИПРА, дату выдачи)

Заявитель _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью) (подпись)

Дата _____ 20 ____ г.

Директору _____

МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И СВЯЗИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»
(ГБПОУ СРКВТ и Э)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ИНВАЛИДНОСТЬЮ)

1. Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____

2. Дата рождения: число _____ месяц _____ год _____ 3. Пол: мужской, женский
(подчеркнуть)

4. Документ, удостоверяющий личность _____, серия _____,
номер _____
_____ когда и кем выдан _____

5. Полис ОМС _____

6. СНИЛС _____

7. ИНН _____

8. Профессия (специальность) _____
_____ группа _____

9. Состоит ли на учете в отделе по делам несовершеннолетних: (подчеркнуть) - да (с какого периода)
_____ ; - нет.

10. Заключение ПМПК № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г.

10.1. Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий
получения образования _____

10.2. Рекомендованная программа обучения по заключению ПМПК _____

11. Наличие статуса инвалида: (подчеркнуть) - имеется; - не имеется.

11.1. Справка (выдается инвалиду) серия _____ № _____ от
« _____ » _____ 202 _____ г. на срок до _____ серия _____
№ _____ от « _____ » _____ 202 _____ г. на срок до _____
серия _____ № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г. на срок до _____
серия _____ № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г. на срок до _____

11.2. Диагноз основного заболевания, приведшего к ограничению
жизнедеятельности _____

21. Особенности общения:

22. Рекомендации по обучению и социализации:

Приложения:

1. Копия заключения ПМПК, копия ИПРА (для ребёнка-инвалида).
2. Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных.
3. Психологические заключения.
4. Рекомендации психолога, социального педагога, тьютора.
5. Индивидуальный образовательный маршрут.

11.3. Рекомендованная индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

11.4. Обеспечение вспомогательными техническими приспособлениями для обучения:

12. Родители, законные представители:

мать _____

отец _____

законный представитель _____

13. Название и адрес учреждения, откуда прибыл: _____

14. Адрес регистрации по месту жительства: _____

15. Фактический адрес проживания: _____

16. Обучающийся (слушатель) постоянно проживает: (подчеркнуть)

- в семье;

- у опекуна;

- в общежитии;

- иное (указать) _____

17. Характеристика семьи: (подчеркнуть)

- полная, неполная, многодетная;

- кол-во членов семьи: _____ в т. ч. детей: _____;

- из числа членов семьи кол-во инвалидов: _____ в т. ч. детей-инвалидов: _____;

- лицо, осуществляющее уход за ребенком-инвалидом: (подчеркнуть) мать, отец, родственник, опекун;

- взаимоотношения в семье: _____

18. Характеристика вида жилья: (подчеркнуть)

- не имеет жилья;

- отдельная квартира;

- дом (часть дома, доля в общей собственности); - комната в коммунальной квартире; - комната в общежитии.

18.1. Наличие собственной комнаты: (подчеркнуть) да, нет.

18.2. Иное: _____

19. Степень самообслуживания: (подчеркнуть)

- полная;

- частичная;

- отсутствует.

20. Особенности поведения: _____

Приложение 1

Директору _____
(наименование образовательного учреждения)

(Ф.И.О. директора)

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Адрес места жительства: _____
(индекс, адрес полностью)

Адрес электронной почты для связи с
заявителем: _____

Телефоны заявителя: _____

Заявление

Родителя (законного представителя) обучающегося с ограниченными возможностями
здоровья на создание специальных условий для получения образования

Прошу предоставить моему ребенку _____,
(Ф.И.О., дата рождения)

обучающемуся _____ курса, специальности/профессии _____

специальные условия обучения и воспитания на основании:
заключения ПМПК/индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-
инвалида

(нужное
подчеркнуть) в 20____ - 20____ учебном году.

С условием подтверждения/изменения/уточнения образовательного маршрута ребенка
ознакомлен(а).

Подпись

Ф.И.О. полностью

20____ г.

физической культуре, также предусмотрены проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников.

Форма итогового контроля определяется по усмотрению преподавателя и указывается в рабочей программе дисциплины для каждого конкретного направления подготовки. Как правило, это может быть проведение письменных контрольных работ, устных опросов и бесед, тестирований, подготовка рефератов, докладов, что позволяет оценить степень освоения ряда тем и видов учебной работы.

2.20 Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ проходят все виды практик в соответствии с учебным планом, программой практики в соответствии с договорами с профильными организациями, предоставляющими базы практик для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.21 Колледж обеспечивает наличие выбора мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и требований по доступности. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации МСЭ, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Приказ «Об утверждении положений Колледжа»
№ 53 от 31 марта 2025 г.

письменного заявления об организации обучения ребёнка по адаптированной образовательной программе (Приложение № 3).

2.16 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ создаются адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ (с учетом конкретной нозологии) фонды оценочных средств, позволяющие оценить освоение адаптированной образовательной программы и уровень сформированности соответствующих компетенций.

2.17 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается в Положении о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся колледжа.

2.18 В случае необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (по письменному/устному запросу/запросу через законных представителей/запросу, сопровождающемуся заключением медицинской комиссии):

- экзамен (зачет) может проводиться индивидуально, с выездом преподавателя на дом или с помощью технологий, применяемых при дистанционном и электронном обучении;

- обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене;

- обучающиеся могут быть переведены на индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации (перевод на индивидуальный график осуществляется по заявлению обучающегося на основании приказа директора колледжа применительно к отдельной сессии), при дистанционном обучении промежуточная аттестация проходит с использованием видеоконференций, а также других информационных и телекоммуникационных технологий.

2.19 В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Колледжем самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или ПМПК, занятия для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть организованы по адаптивному физическому воспитанию (как правило, не менее двух раз в неделю) или в соответствии с ИПРА. Они могут быть реализованы в форме: лекций, практических и методических занятий по

специальным программам (в ОО или сторонних организациях), знакомящим их с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.11 Безбарьерная образовательная среда колледжа, учитывающая потребности разных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивается наличием учебно-методического и материально-технического обеспечения, используемого при реализации адаптированных образовательных программ СПО, а также доступностью прилегающей к ОО территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличием оборудованных санитарно-гигиенических помещений; систем сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.12 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивается наличием технических и программных средств общего и специального назначения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, организацией рабочего места обучающегося, доступом к информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы.

2.13 Содержание образовательных программ и условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию и социальную адаптацию указанных лиц.

2.14 АОП разрабатывается колледжем на основе Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы СПО по соответствующему направлению подготовки в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом ограничения их здоровья. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение в доступных формах в зависимости от нозологий.

2.15 На каждого обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ заводится индивидуальная карта (Приложение № 2), при предоставлении родителями (законными представителями) копии заключения ПМПК и

инвалидом и лицом с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

- профилактическая и просветительская работа позволяет предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, должна быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, связанное с конкретной помощью обучающемуся инвалиду и/или лицу с ОВЗ и в освоении образовательной программы и т.д.;

- коррекция психофизиологических нарушений у обучающегося с инвалидностью и лица с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы, если это необходимо (например, согласно программе индивидуальной реабилитации инвалида), предполагает работу педагога психолога и/или медицинского работника, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося, штатного расписания, должностных инструкций и т.д.;

- аналитическая работа предполагает комплексный анализ ситуации и формирование стратегии решения возникающих проблем (например, в рамках проблемно-ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т.д.);

- методическая работа предполагает разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования, предполагает работу штатного методиста/педагога-психолога.

Отчетная документация по представленным направлениям работы должна содержать необходимую информацию по семестрам обучения, исходя из которой необходимо формировать план работы на следующий семестр и план работы на учебный год. План работы на учебный год утверждается директором колледжа.

2.8 Методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения должны включать:

- программы по психолого-педагогическому сопровождению;
- описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий;
- набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, дидактический материал для тестов, опросники, анкеты, бланки для проведения тестов).

2.9 В процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости применяется электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

2.10 Педагогические работники, задействованные в инклюзивном образовательном процессе, по плану и графику повышения квалификации проходят курсы дополнительного профессионального образования по