

**МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ,  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ  
И СВЯЗИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Ставропольский  
региональный колледж вычислительной техники и  
электроники»  
(ГБПОУ СРКВТ и Э)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического Совета  
протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ СРКВТ и Э  
*Б. Г. Агаджанов*  
« 31 » августа 2020 года



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

2020 г.

## Содержание

1	Область применения .....	- 3
2	Нормативные ссылки .....	- 3
3	Термины и определения .....	- 4
4	Обозначения и сокращения .....	- 5
5	Общие положения .....	- 5
6	Направление деятельности по реализации инклюзивного образования .....	- 7
7	Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение ...	- 8
8	Организация инклюзивного обучения.....	- 8
9	Организация образовательного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	- 10
10	Государственная итоговая аттестация .....	- 13
11	Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения .....	- 14
12	Управление процессом инклюзивного образования .....	- 15
13	Методическое сопровождение инклюзивного образования .....	- 15

## **1. Область применения**

1.1. Настоящее Положение определяет организацию образовательного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» (далее – Колледж) только в инклюзивных группах.

1.2. Настоящее положение обязательно к применению всеми участниками образовательного процесса.

## **2. Нормативные ссылки**

Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018 г. № 329-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П) «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);

– Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 03.08.2018 № 307-ФЗ, с изм., внесенным Федеральным законом от 23.12.2003 № 186-ФЗ, Постановлениями Конституционного Суда РФ от 20.04.2009 № 7-П, от 21.03.2013 № 6-П) «О воинской обязанности и военной службе» (Принят Государственной Думой 06.03. 1998 г. Одобрен Советом Федерации 12.03.1998 г.);

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– Закона Ставропольского края от 30.07.2013 №72-кз (в ред. от 12.12.2017 г. № 133-кз) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014 г. №1580) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрированного в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291(в ред. 18.08.2016 г. №1061) "Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями № 3 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81), зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011г.№19993;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»;

– Письма Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «О направлении методических рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД- 583/19 о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

– Устава ГБПОУ СРКВТ и Э;

– Локальных актов Колледжа.

### **3. Термины и определения**

В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

***адаптивная физическая культура:*** Вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основной целью АФК является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющих в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;

***аттестация:*** Форма контроля знаний, умений, навыков обучающихся;

***индивидуальный учебный план:*** Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**консультация:** Предэкзаменационное занятие, направленное на решение интеллектуальных и психологических вопросов, возникших у обучающихся при подготовке к экзамену;

**инвалид:** Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**обучающийся с ОВЗ:** Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

#### 4. Обозначения и сокращения

<b>ГИА</b>	– государственная итоговая аттестация
<b>ЗавУЧ</b>	– заведующий учебной частью
<b>ИО</b>	– инклюзивное обучение
<b>ИОП</b>	– инклюзивный образовательный процесс
<b>ИУП</b>	– индивидуальный учебный план
<b>КТП</b>	– календарно-тематический план
<b>МДК</b>	– междисциплинарный курс
<b>МС</b>	– методический Совет
<b>ПМ</b>	– профессиональный модуль
<b>ПШССЗ</b>	– программа подготовки специалистов среднего звена
<b>УД</b>	– учебная дисциплина
<b>УМК</b>	– учебно-методический комплекс
<b>УЧ</b>	– учебная часть
<b>ФГОС СПО</b>	– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
<b>ОВЗ</b>	– ограниченные возможности здоровья

#### 5. Общие положения

5.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

5.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ или инвалида;
- освоение обучающимися ППССЗ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- создание эффективной системы психологопедагогического и социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

5.3. Под ИО понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке со сверстниками. Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

5.4. Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

5.5. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к получению ими профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися ОВЗ и инвалидами в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

5.6. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»:

5.6.1. Реализует Программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающие совместное обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

5.6.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Колледже; организует социальное взаимодействие всех обучающихся, направленное на развитие толерантности.

5.6.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися-инвалидами, и обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение.

5.6.4. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

5.6.5. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в Колледже.

5.6.6. Создает вариативное образовательное пространство путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

5.6.7. Разрабатывает документацию, позволяющую организовать ИО.

5.6.8. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте Колледжа, страницы «Инновационная площадка» и «Базовая профессиональная образовательная организация».

## **6. Направление деятельности по реализации инклюзивного образования**

Основные направления по реализации ИО в Колледже:

6.1. Организационные мероприятия (педагогический совет, методический совет, инструктивно-методические совещания, конференции и т.д.).

6.2. Организация образовательного процесса.

6.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов под патронажем специалистов КЦИ и ДО.

6.4. Методическое сопровождение инклюзивного образования.

6.5. Развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения, Программа "Доступная среда",

6.6. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава Колледжа.

6.7. Развитие волонтерского движения: сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.

6.8. Взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами, заключение ДОГОВОРОВ

6.9. Реализация социальных проектов.

6.10. Профориентационная работа.

6.11. Участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.

6.12. Издательская деятельность.

6.13. Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

## **7. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение**

7.1. Решение о направлении студента с ОВЗ и инвалида на ИО принимают родители (законные представители)<sup>4</sup> при достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

7.2. Основанием для организации ИОП в Колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

## **8. Организация инклюзивного обучения**

8.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов в группе – 3-4 человека.



8.2. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

8.3. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов в пути следования к Колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Колледже несет Колледж в лице директора.

8.4. Для ИО Колледж создает условия реализации ППСЗ: средовые, содержательные и организационные условия.

8.5. К средовым условиям можно отнести элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

8.6. Материально-техническое обеспечение реализации ИО отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося;
- техническое обеспечение и программные средства общего и специального назначения;
- комплектация специальным оборудованием по нозологиям в учебных кабинетах, полигонах и мастерских современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения с различными видами ограничений здоровья.

8.7. Колледж организует сопровождение ИОП, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и

коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ; это: транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.;

- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.,

8.8. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

## **9. Организация образовательного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

9.1. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса;
- личностно-ориентированное обучение;
- самостоятельная активность обучающегося,
- вариативная развивающая среда,
- вариативная методическая база воспитания и обучения,
- междисциплинарный подход.

9.2. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ на общих основаниях.

9.3. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.

9.4. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ),

междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

9.5. Вариативные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.

9.5.1. Вариативная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

9.5.2. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии.

9.5.3. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.

9.5.4. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

9.5.5. Вариативная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ЦК, согласования с МС, утверждения ЗавУЧ;

- является составным элементом образовательной программы по специальности, УМК;

- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

9.5.6. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными КИМы, КОСы, которые разрабатываются

педагогами Колледжа в соответствии с содержанием адаптированных программ.

#### 9.5.7. Вариативные КИМы и КОСы:

- проходит аналогичную основным КИМам и КОСам процедуры одобрения, согласования и утверждения;
- являются составным элементом ФОС образовательной программы по специальности, УМК УД, ПМ.

9.6. Для обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9.7. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий,

#### 9.8. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению ряда разделов или тем УД, МДК с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения, согласно графика учебного процесса.

9.9. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

9.9.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.9.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитывать рекомендации, данные по

результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

9.9.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

9.10. Реализация ППССЗ осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием элементов дистанционного и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов.

На сайте колледжа, раздел «MOODLE - ДО», для студентов создаются именные папки, программа «Ехе Leavening» в которые педагоги выкладывают материалы, обеспечивающие дистанционное обучение.

9.11. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

9.12. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения.

9.13. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

9.14. В рамках ППССЗ реализуется дисциплины «Адаптивная физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных тренажерах или на открытом воздухе.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9.15. Дисциплины «Коммуникативный практикум» и «Психология личности и профессиональное самоопределение» предусмотрены в учебных планах на первом и третьих курсах.

## **10. Государственная итоговая аттестация**

10.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

10.2. ГИА выпускников с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (см. Положения о ВКР и проведения ГИА).

10.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

10.4. ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5. Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты ВКР для выпускников с ОВЗ и инвалидов с предоставлением необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

10.6. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10.7. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу получают документ об образовании установленного государственного образца.

## **11. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

11.1. Участниками образовательного процесса с ИО являются обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники Колледжа, сотрудники КЦИ и ДО, медицинский работник, родители (законные представители).

11.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются Уставом Колледжа, локальными актами.

11.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с ИО имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования и рекомендациями психолога, методиста КЦИ и ДО.

11.4. Педагогические работники, участвующие в реализации ИО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учитывать их при организации образовательного процесса.

11.5. К реализации ИО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, тьютеры, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

## **12. Управление процессом инклюзивного образования**

12.1. Управление процессом организации ИО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа.

12.2. Директор Колледжа несет персональную ответственность за создание условий для организации ИО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима обучения и отдыха.

12.3. Заместители директора Колледжа несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию ИО инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение ИОП учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума колледжа; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

## **13. Методическое сопровождение инклюзивного образования**

Методическая служба колледжа и КЦИ и ДО обеспечивает:

- методическое сопровождение ИО инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалида в рамках ИО;
- формирование банка образовательных программ, методических разработок и рекомендаций по проблеме ИО;
- организацию методической поддержки педагогов Колледжа;
- методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы ИО;
- обобщение и распространение опыта работы по организации ИО;
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое и документационное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью согласно локальных актов КЦИ и ДО.

Приказ «Об утверждении положений колледжа»  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.