

**МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ,
ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И СВЯЗИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ставропольский
региональный колледж вычислительной техники и
электроники»
(ГБПОУ СРКВТ и Э)**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического Совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СРКВТ и Э
Г.Г. Агаджанов
«31» августа 2020 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
О КРАЕВОМ ЦЕНТРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2020 г.

Содержание

1 Область применения	3
2 Нормативные ссылки	3
3 Термины и определения	6
4 Обозначения и сокращения	9
5 Общие положения	10
6 Цели, задачи и основные направления деятельности краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения	10
7 Функции краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения..	11
8 Права, обязанности и ответственность сотрудников краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения	13
9 Взаимоотношения и связи	14
Приложение А Структура краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения	16
Приложение Б Взаимодействие структурных подразделений Колледжа	17

1 Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет сферу и направления деятельности Краевого центра инклюзивного и дистанционного образования (далее – Центр или КЦИ и ДО), регулирует взаимоотношения между Центром и различными структурными подразделениями Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» (далее – Колледж).

1.2 Положение является внутренним организационным документом, разработанным с целью организационно-правового закрепления за структурным подразделением функций управления, рационального разграничения полномочий, установления прав, обязанностей и ответственности работников КЦИ и ДО.

2 Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано на основе:

- Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;
- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 08.06.2020 г. № 165-ФЗ);
- Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 24.04.2020 г. № 147-ФЗ.);
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 08.06.2020 г.);
- Федерального закона от 27.06.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (редакция от 24.04.2020 г. № 123-ФЗ);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Доступная среда» (ред. от 28.12.2019 г.);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 04.04.2019 г. № 215н);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2016 г. № 676н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения»» (ред. от 21.03.2017 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016 г.);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2014 г. № 22 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (редакция от 10.12.2014 № 1564);

- Приказа Министерства образования и науки российской федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (ред. от 27.09.2017 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017 г., с изм. от 21.05.2020 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г. № 1580);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2014 г. № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464» (редакция от 15.12.2014 г. № 1580);

- Приказа Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 26.03.2019 г., с изм. от 26.05.2020 г.);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждённого Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 г. № 06-2412-вн «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»;

- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Закона Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании» (редакция от ред. от 31.03.2020 г.);

- Постановления Правительства Ставропольского края от 24 декабря 2015 г. № 563-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Социальная поддержка граждан»;

- Устава Колледжа, зарегистрированного от 05.04.2017 г. (ГРН 2172651172990), утверждённого приказом министерства энергетики, промышленности и связи Ставропольского края от 03.04. 2017 г. № 72-о/д, согласовано письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края от 31.03.2017 г. № 3581/03.

3 Термины и определения

В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования: Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

безбарьерная архитектурная среда образовательной организации: Архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

инвалид: Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации инвалида: Это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план: Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование: Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

лицо с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды, дети-инвалиды): Лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий;

недостаток: Физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого;

образование: Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность: Деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная программа: Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

обучающийся или студент: Физическое лицо, осваивающее профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья: Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

обучение: Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

ограничение жизнедеятельности: Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

педагогический работник: Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию студентов и (или) организации образовательной деятельности;

профессиональное образование: Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

профессиональное обучение: Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

структурное подразделение: Представляет собой официально выделенный орган управления определённым участком деятельности организации (производства, обслуживания, пр.) с самостоятельными задачами, функциями и ответственностью за их выполнение;

структурные подразделения образовательной организации: Обеспечивают осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания студентов;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

участники образовательного процесса: Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогические работники организации, осуществляющие образовательную деятельность;

учебный план: Документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

учебный процесс: Система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и обучения; направлен на достижение целей обучения и воспитания. Определяется учебными планами, учебными программами,

а также планами воспитательной работы колледжа, включает все виды обязательных учебных занятий (уроки, лекции, семинары, лабораторные/практические занятия, учебную и производственную практику и внеаудиторную работу обучающихся);

федеральный государственный образовательный стандарт: Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

федеральные государственные требования: Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

4 Обозначения и сокращения

- АОП** – адаптированная образовательная программа
ИПР – индивидуальная программа реабилитации
КЦИ и ДО – краевой центр инклюзивного и дистанционного обучения, Центр
ЛОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья
НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательного аппарата
СПО – среднее профессиональное образование
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

5 Общие положения

5.1 КЦИ и ДО является структурным подразделением Колледжа и осуществляет свою деятельность во взаимодействии с подразделениями, реализующими учебную деятельность по предоставлению услуг основного и дополнительного профессионального образования.

5.2 Положение устанавливает задачи, функции, направления работы, права, обязанности, взаимоотношения и связи внутри КЦИ и ДО и Колледжа.

5.3. КЦИ и ДО формирует инклюзивную социокультурную среду в Колледже и осуществляет комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.4 КЦИ и ДО открывается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора Колледжа с внесением соответствующих изменений в штатное расписание в установленном порядке.

5.5 КЦИ и ДО осуществляет свою деятельность под организационным руководством руководителя КЦИ и ДО.

5.6 Структура и штат КЦИ и ДО утверждаются директором Колледжа в установленном порядке.

В штате КЦИ и ДО, в зависимости от возложенных на них функций и объёма работы, предусмотрены следующие должности: руководитель КЦИ и ДО, социальный педагог, тьютор, методист, педагог-психолог, учитель-дефектолог (Приложение А).

5.7 Сотрудники КЦИ и ДО назначаются и освобождаются от должности приказом директора Колледжа в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.8 По вопросам организации деятельности Центра руководитель КЦИ и ДО подчиняется директору Колледжа.

5.9 Содержание и регламент работы сотрудников КЦИ и ДО определяют профессиональный стандарт, трудовые договоры, должностные инструкции и график работы.

6 Цели, задачи и основные направления деятельности краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения

Цель функционирования КЦИ и ДО – обеспечение доступности среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; формирование инклюзивной социокультурной среды в Колледже; осуществление комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Основные задачи КЦИ и ДО:

1. Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса в Колледже.
2. Организация комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Организация адаптации и социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Участие в решении вопросов развития информационно-технологической базы инклюзивного обучения.
5. Организация элементов дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в период обострения основного заболевания и/или прохождения реабилитации.
6. Организация профессиональной работы с ЛОВЗ и инвалидностью.
7. Повышение уровня инклюзивной компетентности преподавателей и педагогических работников Колледжа.

Основные направления деятельности КЦИ и ДО:

- формирование инклюзивной социокультурной среды в Колледже;
- социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- диагностическая деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- консультативная деятельность участников образовательного процесса;
- профилактическая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- просветительская деятельность;
- профориентационная работа с выпускниками Колледжа, имеющими инвалидность и ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с организациями осуществляющими обучение и/или сопровождение ЛОВЗ и инвалидностью.

7. Функции краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения

7.1. Формирование инклюзивной социокультурной среды в Колледже среди участников образовательного процесса.

7.2. Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7.2.1. Формирование и обновление банка данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7.2.2. Составление социальных паспортов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их семей.

7.2.3. Подготовка материалов для проведения психодиагностических исследований обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7.2.4. Социокультурная реабилитация и адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятия различного уровня.

7.2.5. Проведение диагностических исследований обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, по результатам которых осуществляются:

- профилактические мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных социально-психологических проблем в период обучения ЛОВЗ и инвалидностью;
- индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

7.2.6. Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью волонтерами отряда «Данко».

7.3. Обеспечение образовательного процесса

7.3.1. Взаимодействие со структурными подразделениями Колледжа в рамках реализации сопровождения учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающее единство и непрерывность учебно-воспитательного процесса. (Приложение Б).

7.3.2. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, направленных на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7.3.3. Организация дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в период длительного отсутствия в связи с заболеванием и/или реабилитацией.

7.3.4. Разработка методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7.4. Консультативная деятельность

7.4.1. Оказание информационной и социально-психологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, их родителям (законным представителям), преподавателям, работающим с данной категорией.

7.4.2. Консультирование преподавателей Колледжа по психолого-педагогическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и по вопросам организации работы с ними.

7.5. Профориентационная работа

7.5.1. Проведение профориентационных консультаций и бесед с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью с применением психологической диагностики и социального анкетирования.

7.5.2. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 4-х курсов Колледжа с целью формирования у них психологической готовности и профессиональной пригодности для продолжения профессиональной карьеры и личностного роста.

7.6. Просветительская деятельность

7.6.1. Организация и проведение просветительских мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) и преподавателей, работающих с данной категорией по вопросам реализации инклюзивного обучения.

7.6.2. Организация внутрикорпоративных мероприятий с целью повышения квалификации сотрудников Колледжа в вопросах реализации инклюзивного образования.

7.7. Сетевое взаимодействие с организациями, осуществляющими обучение и/или сопровождение ЛОВЗ и инвалидностью

7.8. Обобщение и распространение опыта инклюзивной работы

8. Права, обязанности и ответственность сотрудников краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения

8.1. Права:

- планировать деятельность в рамках целей и задач текущего и перспективного планирования работы Колледжа;
- знакомиться с проектами решений руководства Колледжа, касающихся деятельности Центра;
- запрашивать от СП Колледжа отчётные, статистические и другие данные необходимые для организации работы по направлениям деятельности Центра;

- участвовать в принятии решений педагогического, методического советов и любых других коллегиальных органов управления;
- выносить на рассмотрение руководства Колледжа вопросы, связанные с сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- выбирать приоритетные направления, формы, методы и технологии работы в рамках деятельности Центра и выносить их на рассмотрение руководства Колледжа;
- повышать свою квалификацию, проходить аттестацию в соответствии с Положением об аттестационной Комиссии и о порядке проведения аттестации работников Колледжа;
- защищать свою честь, достоинство и деловую репутацию.

8.2 . Обязанности:

- планировать и осуществлять деятельность КЦИ и ДО в строгом соответствии с ФЗ РФ, нормативно-правовой документацией Министерства образования и науки РФ, Министерств и ведомств СК, Уставом и локальными актами Колледжа;
- организовывать учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- предоставлять отчетную документацию в установленной форме в указанные сроки.

8.3. Ответственность:

- за ненадлежащее исполнение/неисполнение своих должностных обязанностей;
- за нарушение прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- за ненадлежащее качество выполнения отчетной документации;
- за нарушение сроков сдачи отчетной документации.

9. Взаимоотношения и связи

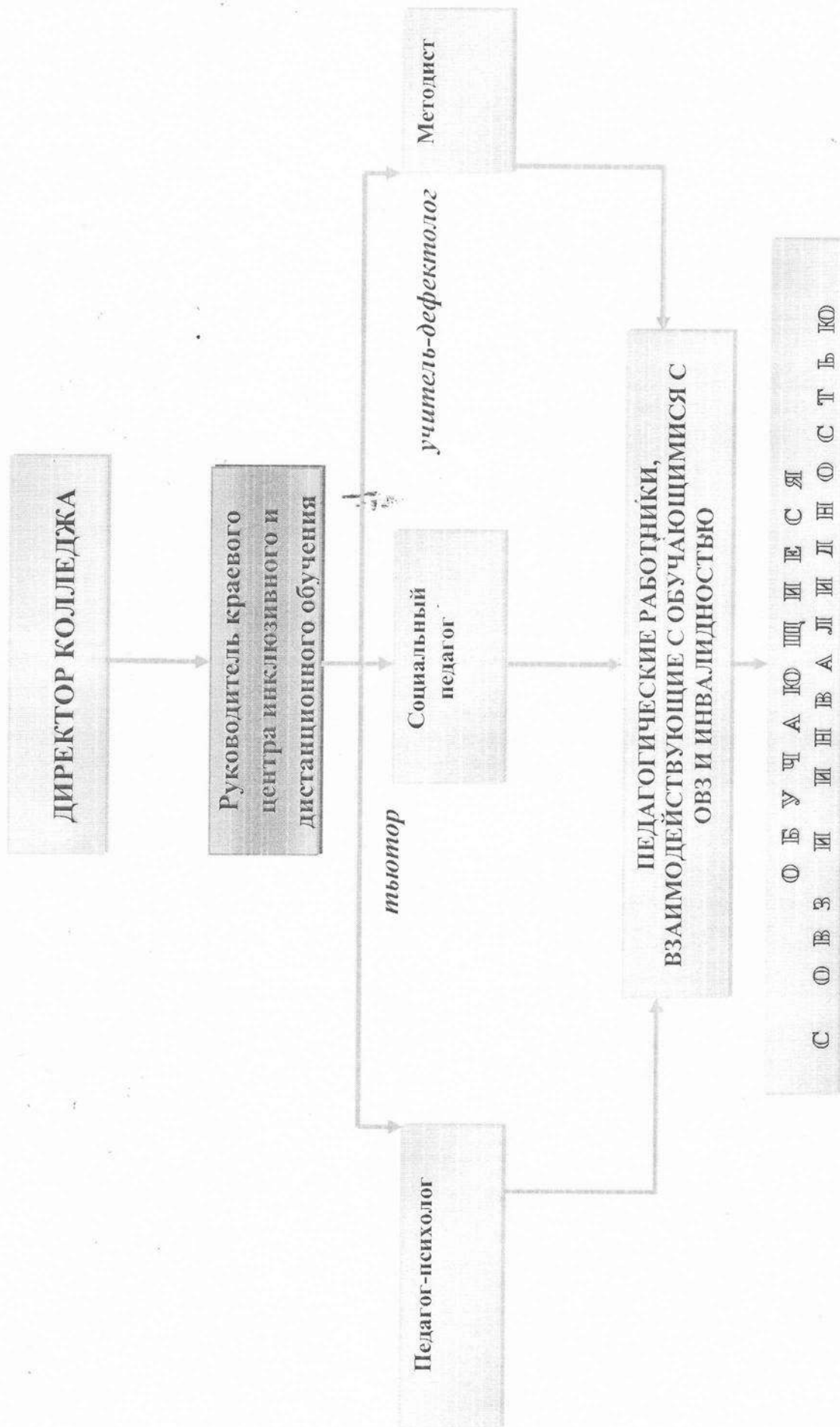
№ п/п	Наименование внешней организации, должностные лица и подразделения Колледжа	Получение информации для деятельности КЦИ и ДО	Представление информации от КЦИ и ДО
А. Внешние организации			
1.	Министерство энергетики, промышленности и связи СК	Приказы, распоряжения, запросы	Ответы в установленной форме
2.	Министерство труда и социальной защиты СК	Запросы	Ответы в установленной форме
Б. Должностные лица и структурные подразделения Колледжа			
1.	Директор	Нормативные акты, приказы, распоряжения, запросы	Отчётно-плановая документация Документация по движению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

			<p>Планы работ Справки по запросам Предложения Заявки Ходатайства Докладные записки Мониторинги деятельности Запросы на получение информации, необходимой для деятельности Центра</p>
2.	Учебная часть	Запросы, информационные материалы, необходимые для реализации деятельности КЦИ и ДО	<p>Данные по обучающимся с ОВЗ и инвалидностью для формирования учебных планов, графика учебного процесса, УМК, форм и видов промежуточной и итоговой аттестации Отчётно-плановая документация по организации УП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по реализации элементов дистанционного обучения Запросы на получение информации, необходимой для деятельности Центра</p>
3.	Учебно-производственное подразделение	Запросы, информационные материалы необходимые для деятельности КЦИ и ДО	<p>Данные по движению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Данные для формирования государственного заказа Запросы на получение информации, необходимой для деятельности Центра</p>
4.	Подразделение по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам	Запросы, информационные материалы, необходимые для деятельности Центра	<p>Информация по движению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для участия в спортивной, культурной и другой внеучебной деятельности Запросы на получение информации, необходимой для деятельности Центра</p>
5.	Финансово-экономическая служба	Запросы	<p>Отчётно-плановая документация Движение контингента Табели учёта использования рабочего времени Запросы на получение информации, необходимой для деятельности Центра</p>
6.	АХЧ	Информация, необходимая для деятельности Центра	<p>Заявки на ремонтно-хозяйственные работы Запросы на получение информации, необходимой для</p>

			деятельности Центра
--	--	--	---------------------

Приложение А

Структура краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения



Приложение Б

Взаимодействие структурных подразделений Колледжа

