



**МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ  
И СВЯЗИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Ставропольский региональный  
колледж вычислительной техники и электроники»  
(ГБПОУ СРКВТ и Э)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ СРКВТ и Э

*Агаджанов*  
Г.Г. Агаджанов

«19» ноября 2020 года



**ПОЛОЖЕНИЕ  
БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ (БПОО), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ  
ПОДДЕРЖКУ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ  
В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ**

**2020 г.**

## Содержание

1 Общие положения .....	3
2 Нормативные ссылки .....	3
3 Термины и определения .....	5
4 Обозначения и сокращения.....	6
5 Цели, задачи и направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации.....	6
6 Организация инклюзивного образования .....	7
7 Организационно-нормативные требования к базовым профессиональным образовательным организациям .....	7
8 Содержание и организация образовательного процесса.....	9
9 Права и обязанности обучающихся базовой профессиональной образовательной организации.....	12
10 Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.....	12
11 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	12
12 Финансирование инклюзивного обучения.....	13

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях базовых профессиональных образовательных организаций.

1.2. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации. БПОО функционирует на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» и осуществляет методическое сопровождение организации и реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Ставропольского края.

## **2. Нормативные ссылки**

Настоящее положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);;

- Конвенцией о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;

Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.08.2018 №329-ФЗ);

– Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01 января 2015 г. № 1297 (редакция от 30.03.2018 № 352);

– Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 19.12.2016.);

– Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (редакция от ред. от 25.07.2014 №5360);
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8 (пункт 22);
- Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 (редакция 25.11.2016 №1477);
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 (редакция от 03.02.2017 №106);
- Приказом Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20.04.2015 г. № 06-830вн);
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292) (редакция от ред. от 27.10.2015 №1224);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464) (редакция от от 15.12.2014 №1580);
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36) (редакция от 11.12.2015 №1456);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968) (редакция от 17.11.2017 №1138);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 15.12.2014 №1580);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 17.11.2017 N 1138);

– Приказом Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».

### **3. Термины и определения**

***базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)*** – Профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации;

***обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*** - Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

***инклюзивное образование*** - Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

***адаптированная программа профессионального обучения*** – Программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам

переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**инклюзивное образование** - Обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

#### 4. Обозначения и сокращения

<b>АОП</b>	– адаптированная образовательная программа,
<b>КЦИ и ДО</b>	– краевой центр инклюзивного и дистанционного обучения,
<b>ОВЗ</b>	– ограниченные возможности здоровья,
<b>СПО</b>	– среднее профессиональное образование,
<b>ФГОС</b>	– федеральный государственный образовательный стандарт.

#### 5. Цель, задачи и направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации:

**Цель деятельности базовой профессиональной образовательной организации** - реализация инклюзивного профессионального образования, обеспечивающее лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному среднему профессиональному образованию, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

**Задачи деятельности базовой профессиональной образовательной организации:**

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной образовательной культуры;
- успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;
- эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

## **Направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации**

- профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО;
- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;
- разработка АОП среднего профессионального образования;
- реализация адаптированных образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
- сопровождение трудоустройства выпускников с ОВЗ инвалидностью;
- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Ставропольского края.

## **6. Организация инклюзивного образования**

Обучение может быть организовано:

- Посредством совместного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории БПОО.
- Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, в том числе с использованием дистанционных технологий.

## **7. Организационно-нормативные требования к базовым профессиональным образовательным организациям**

7.1. В БПОО «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» функционирует структурное подразделение – «Краевой центр инклюзивного и дистанционного обучения», отвечающее за сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве Колледжа и создание инклюзивной социокультурной среды.

В задачи КЦИ и ДО входит:

1. Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса в колледже.

2. Организация комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Организация адаптации и социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения.

5. Организация элементов дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в период обострения основного заболевания

6. Организация профессиональной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. Повышение уровня инклюзивной компетентности преподавателей и педагогических работников Колледжа

Основные направления деятельности КЦИ и ДО:

- формирование инклюзивной социокультурной среды в Колледже;
- социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- диагностическая деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- консультативная деятельность участников образовательного процесса;

- профилактическая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- просветительская деятельность;

- профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- техническое сопровождение процесса обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- организация сетевого взаимодействия с организациями осуществляющими обучение и/или сопровождение ЛОВЗ и инвалидностью;

7.2. Локальные нормативные акты базовой профессиональной образовательной организации должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Локальные нормативные акты БПОО содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Соответствующие нормы предусмотрены в локальных нормативных актах ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники».

7.3. Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также

специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

**7.4. Обеспечение информационной открытости базовой профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).**

На сайте ГБПОУ СРКВТ и Э в сети Интернет создан специальный раздел «Базовая профессиональная образовательная организация», отражающая наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, системы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучения, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Содержание и организация образовательного процесса**

8.1. Содержание образования и организация образовательного процесса в БПОО регламентируется учебными планами, основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

8.2. Обучение по программам СПО может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит реализацию профессиональных образовательных программ.

Обучение по программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

8.3 Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, может осуществляться как в инклюзивных группах, так и отдельных учебных группах.

8.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в базовую профессиональную образовательную организацию на инклюзивную форму обучения (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной

программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора базовой профессиональной образовательной организации. При приеме на обучение базовая профессиональная образовательная организация обязана ознакомить поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

8.5. При комплектовании инклюзивных групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сходные образовательные потребности и нуждающихся в сходных условиях получения образования. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы - 15 человек.

8.6. Образовательный процесс в группах инклюзивного обучения может осуществляться по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии);

8.7. При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования необходимо учитывать рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

8.8. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, локальными актами и Уставом базовой профессиональной образовательной организации, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

8.9. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном локальными актами базовой профессиональной образовательной организации, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

8.10. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу СПО или адаптированную профессиональную образовательную программу, получают

документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

8.11. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу профессионального обучения или адаптированную образовательную программу профессионального обучения, получают документ об образовании и (или) о квалификации установленного министерством образования и науки РФ.

8.12. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание универсальной доступной среды в образовательной организации;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

8.13. БПОО обеспечивает участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

8.14. Для организации инклюзивного обучения в БПОО созданы условия:

- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью,
- обеспечена универсальная безбарьерная среда,
- в штате КЦИ и ДО имеются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор, методист, ведущий программист;
- осуществлено повышение квалификации и/или переподготовка педагогического коллектива по вопросам инклюзивного образования.

8.15. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью являются проведение профориентационных мероприятий.

8.16. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусмотрена подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к трудоустройству как к следующему этапу

социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **9. Права и обязанности обучающихся базовой профессиональной образовательной организации**

9.1. Права и обязанности обучающихся БПОО определяются Уставом Колледжа.

9.2. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют право на получение профессионального образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

9.3. Привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью без их согласия и согласия родителей (законных представителей), к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной подготовкой, запрещается.

9.4. БПОО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

## **10. Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью**

10.1. Профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в БПОО должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в ИПР, его собственными интересами, склонностями и способностями.

10.2. Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для абитуриентов.

## **11. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

11.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую

требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

11.2. Для осуществления комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях БПОО в штате предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора, методиста, ведущего программиста.

11.3. Деятельность тьютора заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе и процессе социализации.

11.4. Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

11.4. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

11.5. Ведущий программист осуществляет техническое сопровождение процесса обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оказывает помощь педагогическим работникам и обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в использовании специальных средств обучения.

## **12. Финансирование инклюзивного обучения**

12.1. Финансирование базовой профессиональной образовательной организацией, осуществлявшей инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

12.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, устанавливается базовой профессиональной образовательной организации самостоятельно в соответствии с локальным актом об оплате труда

### **13. Минимальное количество штатных единиц специалистов БПОО**

- заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию (не менее 1 штатной единицы);
- методист (не менее 1 штатной единицы);
- педагог-психолог (не менее 1 штатной единицы);
- учитель-дефектолог (не менее 1 штатной единицы);
- учитель-логопед (не менее 1 штатной единицы);
- сурдопереводчик (не менее 1 штатной единицы);
- сурдопедагог (не менее 1 штатной единицы);
- тифлопедагог (не менее 1 штатной единицы);
- олигофренопедагог (не менее 1 штатной единицы);
- тьютор (не менее 5 штатных единиц);
- ассистент (помощник) по оказанию технической помощи (не менее 3 штатных единиц);
- технические и IT специалисты (не менее 3 штатных единиц).

ПРИНЯТО

Решением педагогического Совета

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.