

**МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ,
ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И СВЯЗИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ставропольский
региональный колледж вычислительной техники и
электроники»
(ГБПОУ СРКВТ и Э)**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического Совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СРКВТ и Э
Г.Г. Агаджанов
«31» августа 2020 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
О КРАЕВОМ ЦЕНТРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2020 г.

Содержание

1 Область применения	3
2 Нормативные ссылки	3
3 Термины и определения	6
4 Обозначения и сокращения	9
5 Общие положения	10
6 Цели, задачи и основные направления деятельности краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения	10
7 Функции краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения..	11
8 Права, обязанности и ответственность сотрудников краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения	13
9 Взаимоотношения и связи	14
Приложение А Структура краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения	16
Приложение Б Взаимодействие структурных подразделений Колледжа	17

1 Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет сферу и направления деятельности Краевого центра инклюзивного и дистанционного образования (далее – Центр или КЦИ и ДО), регулирует взаимоотношения между Центром и различными структурными подразделениями Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» (далее – Колледж).

1.2 Положение является внутренним организационным документом, разработанным с целью организационно-правового закрепления за структурным подразделением функций управления, рационального разграничения полномочий, установления прав, обязанностей и ответственности работников КЦИ и ДО.

2 Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано на основе:

- Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;
- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 08.06.2020 г. № 165-ФЗ);
- Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 24.04.2020 г. № 147-ФЗ.);
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 08.06.2020 г.);
- Федерального закона от 27.06.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (редакция от 24.04.2020 г. № 123-ФЗ);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Доступная среда» (ред. от 28.12.2019 г.);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (ред. от 04.04.2019 г. № 215н);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2016 г. № 676н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения»» (ред. от 21.03.2017 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016 г.);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2014 г. № 22 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (редакция от 10.12.2014 № 1564);

- Приказа Министерства образования и науки российской федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (ред. от 27.09.2017 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017 г., с изм. от 21.05.2020 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г. № 1580);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2014 г. № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464» (редакция от 15.12.2014 г. № 1580);

- Приказа Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 26.03.2019 г., с изм. от 26.05.2020 г.);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждённого Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 г. № 06-2412-вн «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»;

- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Закона Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании» (редакция от ред. от 31.03.2020 г.);

- Постановления Правительства Ставропольского края от 24 декабря 2015 г. № 563-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Социальная поддержка граждан»;

- Устава Колледжа, зарегистрированного от 05.04.2017 г. (ГРН 2172651172990), утверждённого приказом министерства энергетики, промышленности и связи Ставропольского края от 03.04. 2017 г. № 72-о/д, согласовано письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края от 31.03.2017 г. № 3581/03.

3 Термины и определения

В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования: Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

безбарьерная архитектурная среда образовательной организации: Архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

инвалид: Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации инвалида: Это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план: Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование: Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

лицо с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды, дети-инвалиды): Лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий;

недостаток: Физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого;

образование: Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённого объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность: Деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная программа: Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

обучающийся или студент: Физическое лицо, осваивающее профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья: Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

обучение: Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

ограничение жизнедеятельности: Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

педагогический работник: Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию студентов и (или) организации образовательной деятельности;

профессиональное образование: Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

профессиональное обучение: Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

структурное подразделение: Представляет собой официально выделенный орган управления определённым участком деятельности организации (производства, обслуживания, пр.) с самостоятельными задачами, функциями и ответственностью за их выполнение;

структурные подразделения образовательной организации: Обеспечивают осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания студентов;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

участники образовательного процесса: Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогические работники организации, осуществляющие образовательную деятельность;

учебный план: Документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

учебный процесс: Система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и обучения; направлен на достижение целей обучения и воспитания. Определяется учебными планами, учебными программами,

а также планами воспитательной работы колледжа, включает все виды обязательных учебных занятий (уроки, лекции, семинары, лабораторные/практические занятия, учебную и производственную практику и внеаудиторную работу обучающихся);

федеральный государственный образовательный стандарт: Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

федеральные государственные требования: Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

4 Обозначения и сокращения

- АОП** – адаптированная образовательная программа
- ИПР** – индивидуальная программа реабилитации
- КЦИ и ДО** – краевой центр инклюзивного и дистанционного обучения, Центр
- ЛОВЗ** – лицо с ограниченными возможностями здоровья
- НОДА** – нарушение опорно-двигательного аппарата
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- ОДА** – опорно-двигательного аппарата
- СПО** – среднее профессиональное образование
- ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

5 Общие положения

5.1 КЦИ и ДО является структурным подразделением Колледжа и осуществляет свою деятельность во взаимодействии с подразделениями, реализующими учебную деятельность по предоставлению услуг основного и дополнительного профессионального образования.

5.2 Положение устанавливает задачи, функции, направления работы, права, обязанности, взаимоотношения и связи внутри КЦИ и ДО и Колледжа.

5.3. КЦИ и ДО формирует инклюзивную социокультурную среду в Колледже и осуществляет комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.4 КЦИ и ДО открывается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора Колледжа с внесением соответствующих изменений в штатное расписание в установленном порядке.

5.5 КЦИ и ДО осуществляет свою деятельность под организационным руководством руководителя КЦИ и ДО.

5.6 Структура и штат КЦИ и ДО утверждаются директором Колледжа в установленном порядке.

В штате КЦИ и ДО, в зависимости от возложенных на них функций и объёма работы, предусмотрены следующие должности: руководитель КЦИ и ДО, социальный педагог, тьютор, методист, педагог-психолог, учитель-дефектолог (Приложение А).

5.7 Сотрудники КЦИ и ДО назначаются и освобождаются от должности приказом директора Колледжа в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.8 По вопросам организации деятельности Центра руководитель КЦИ и ДО подчиняется директору Колледжа.

5.9 Содержание и регламент работы сотрудников КЦИ и ДО определяют профессиональный стандарт, трудовые договоры, должностные инструкции и график работы.

6 Цели, задачи и основные направления деятельности краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения

Цель функционирования КЦИ и ДО – обеспечение доступности среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; формирование инклюзивной социокультурной среды в Колледже; осуществление комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Основные задачи КЦИ и ДО:

1. Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса в Колледже.

2. Организация комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Организация адаптации и социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Участие в решении вопросов развития информационно-технологической базы инклюзивного обучения.

5. Организация элементов дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в период обострения основного заболевания и/или прохождения реабилитации.

6. Организация профессиональной работы с ЛОВЗ и инвалидностью.

7. Повышение уровня инклюзивной компетентности преподавателей и педагогических работников Колледжа.

Основные направления деятельности КЦИ и ДО:

- формирование инклюзивной социокультурной среды в Колледже;
- социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- диагностическая деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- консультативная деятельность участников образовательного процесса;
- профилактическая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- просветительская деятельность;
- профориентационная работа с выпускниками Колледжа, имеющими инвалидность и ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с организациями осуществляющими обучение и/или сопровождение ЛОВЗ и инвалидностью.

7. Функции краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения

7.1. Формирование инклюзивной социокультурной среды в Колледже среди участников образовательного процесса.

7.2. Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7.2.1. Формирование и обновление банка данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7.2.2. Составление социальных паспортов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их семей.

7.2.3. Подготовка материалов для проведения психодиагностических исследований обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7.2.4. Социокультурная реабилитация и адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятия различного уровня.

7.2.5. Проведение диагностических исследований обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, по результатам которых осуществляются:

- профилактические мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных социально-психологических проблем в период обучения ЛОВЗ и инвалидностью;
- индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

7.2.6. Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью волонтерами отряда «Данко».

7.3. Обеспечение образовательного процесса

7.3.1. Взаимодействие со структурными подразделениями Колледжа в рамках реализации сопровождения учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающее единство и непрерывность учебно-воспитательного процесса. (Приложение Б).

7.3.2. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, направленных на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7.3.3. Организация дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в период длительного отсутствия в связи с заболеванием и/или реабилитацией.

7.3.4. Разработка методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7.4. Консультативная деятельность

7.4.1. Оказание информационной и социально-психологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, их родителям (законным представителям), преподавателям, работающим с данной категорией.

7.4.2. Консультирование преподавателей Колледжа по психолого-педагогическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и по вопросам организации работы с ними.

7.5. Профориентационная работа

7.5.1. Проведение профориентационных консультаций и бесед с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью с применением психологической диагностики и социального анкетирования.

7.5.2. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 4-х курсов Колледжа с целью формирования у них психологической готовности и профессиональной пригодности для продолжения профессиональной карьеры и личностного роста.

7.6. Просветительская деятельность

7.6.1. Организация и проведение просветительских мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) и преподавателей, работающих с данной категорией по вопросам реализации инклюзивного обучения.

7.6.2. Организация внутрикорпоративных мероприятий с целью повышения квалификации сотрудников Колледжа в вопросах реализации инклюзивного образования.

7.7. Сетевое взаимодействие с организациями, осуществляющими обучение и/или сопровождение ЛОВЗ и инвалидностью

7.8. Обобщение и распространение опыта инклюзивной работы

8. Права, обязанности и ответственность сотрудников краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения

8.1. Права:

- планировать деятельность в рамках целей и задач текущего и перспективного планирования работы Колледжа;
- знакомиться с проектами решений руководства Колледжа, касающихся деятельности Центра;
- запрашивать от СП Колледжа отчётные, статистические и другие данные необходимые для организации работы по направлениям деятельности Центра;

- участвовать в принятии решений педагогического, методического советов и любых других коллегиальных органов управления;
- выносить на рассмотрение руководства Колледжа вопросы, связанные с сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- выбирать приоритетные направления, формы, методы и технологии работы в рамках деятельности Центра и выносить их на рассмотрение руководства Колледжа;
- повышать свою квалификацию, проходить аттестацию в соответствии с Положением об аттестационной Комиссии и о порядке проведения аттестации работников Колледжа;
- защищать свою честь, достоинство и деловую репутацию.

8.2 . Обязанности:

- планировать и осуществлять деятельность КЦИ и ДО в строгом соответствии с ФЗ РФ, нормативно-правовой документацией Министерства образования и науки РФ, Министерств и ведомств СК, Уставом и локальными актами Колледжа;
- организовывать учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- предоставлять отчётную документацию в установленной форме в указанные сроки.

8.3. Ответственность:

- за ненадлежащее исполнение/неисполнение своих должностных обязанностей;
- за нарушение прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- за ненадлежащее качество выполнения отчетной документации;
- за нарушение сроков сдачи отчетной документации.

9. Взаимоотношения и связи

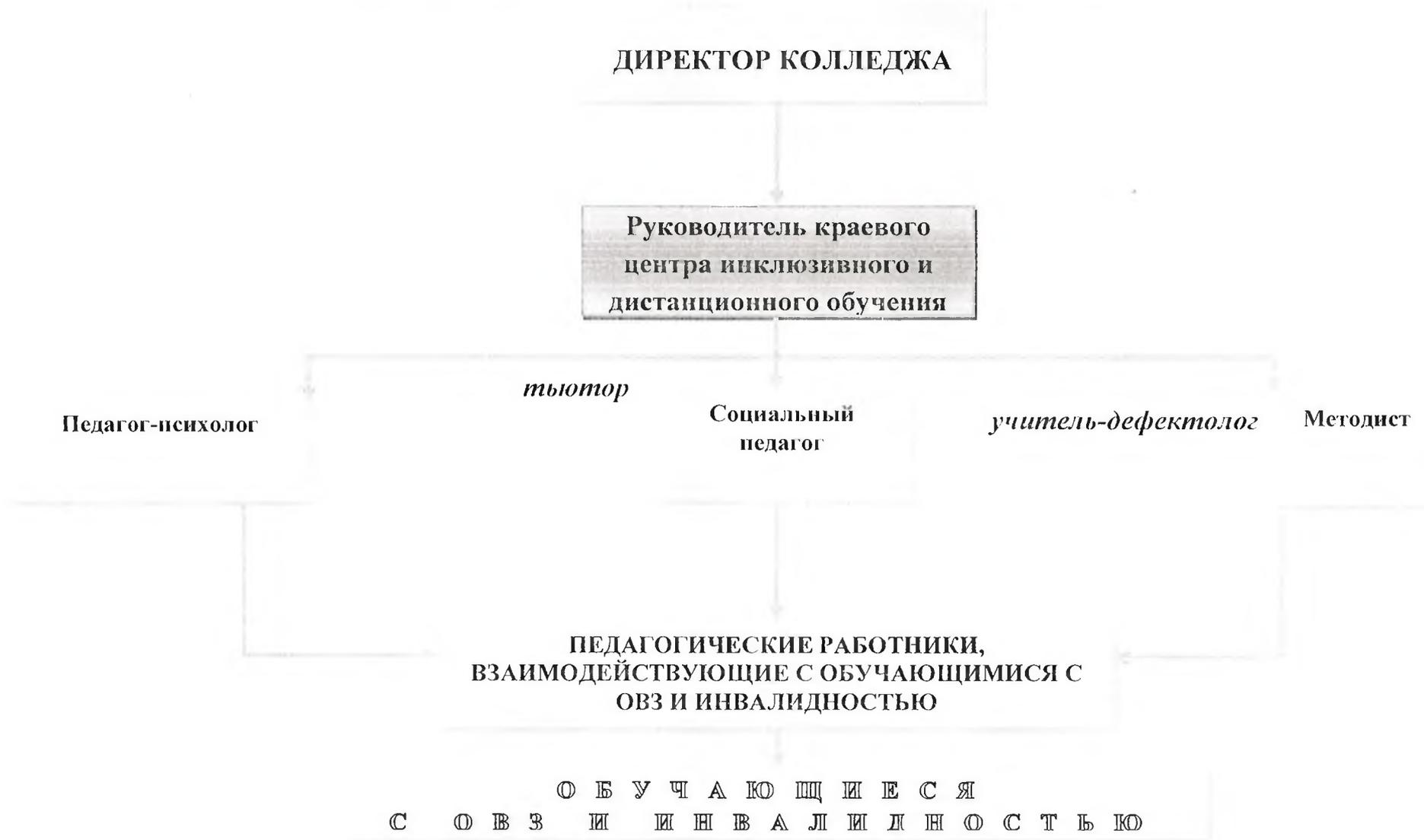
№ п/п	Наименование внешней организации, должностные лица и подразделения Колледжа	Получение информации для деятельности КЦИ и ДО	Представление информации от КЦИ и ДО
А. Внешние организации			
1.	Министерство энергетики, промышленности и связи СК	Приказы, распоряжения, запросы	Ответы в установленной форме
2.	Министерство труда и социальной защиты СК	Запросы	Ответы в установленной форме
Б. Должностные лица и структурные подразделения Колледжа			
1.	Директор	Нормативные акты, приказы, распоряжения, запросы	Отчётно-плановая документация Документация по движению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

			Планы работ Справки по запросам Предложения Заявки Ходатайства Докладные записки Мониторинги деятельности Запросы на получение информации, необходимой для деятельности Центра
2.	Учебная часть	Запросы, информационные материалы, необходимые для реализации деятельности КЦИ и ДО	Данные по обучающимся с ОВЗ и инвалидностью для формирования учебных планов, графика учебного процесса, УМК, форм и видов промежуточной и итоговой аттестации Отчётно-плановая документация по организации УП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по реализации элементов дистанционного обучения Запросы на получение информации, необходимой для деятельности Центра
3.	Учебно-производственное подразделение	Запросы, информационные материалы необходимые для деятельности КЦИ и ДО	Данные по движению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Данные для формирования государственного заказа Запросы на получение информации, необходимой для деятельности Центра
4.	Подразделение по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам	Запросы, информационные материалы, необходимые для деятельности Центра	Информация по движению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для участия в спортивной, культурной и другой внеучебной деятельности Запросы на получение информации, необходимой для деятельности Центра
5.	Финансово-экономическая служба	Запросы	Отчётно-плановая документация Движение контингента Табели учёта использования рабочего времени Запросы на получение информации, необходимой для деятельности Центра
6.	АХЧ	Информация, необходимая для деятельности Центра	Заявки на ремонтно-хозяйственные работы Запросы на получение информации, необходимой для

			деятельности Центра
--	--	--	---------------------

Приложение А

Структура краевого центра инклюзивного и дистанционного обучения



Приложение Б

Взаимодействие структурных подразделений Колледжа

